

«Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2021 – 2022 учебный год. Стратегия развития на 2022 – 2023 учебный год»

2. О введении обновленных федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования.

Слушали:

2.1 Макарову Т.А., директора школы.

Татьяна Алексеевна выступила перед педагогическим коллективом на тему «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

Рассказала, что ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации; ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России; на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации; на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития; на реализацию Стратегии научно-технологического развития.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего и среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. ФГОС включает в себя требования к структуре программ НОО, ООО; к условиям реализации программ НОО, ООО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; к результатам освоения программ НОО, ООО.

Вариативность содержания программ НОО, ООО обеспечивается во ФГОС за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования:
  - учебный предмет;
  - учебный курс;
  - учебный модуль.
- 2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Изучение государственных языков республик:

- Может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Возможно получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации:

- Имеется право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией.

Далее Татьяна Алексеевна рассказала коллегам об особенностях:

- реализации основных образовательных программ (уточнение планируемых личностных, метапредметных результатов);
- преподавания предметов на базовом/углубленном уровнях;
- учебных планов ФГОС-2021;
- выбора изучения предметных областей, предметов, курсов.

2.2. Косова Л.А. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Любовь Анатольевна затронула вопрос о системе оценки достижений планируемых результатов в части организации промежуточной аттестации урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности; рассказала об отличии информационно-образовательной среды от электронно-информационной образовательной среды; особенностях учебно-методического обеспечения; особенностях преподавания учебного предмета «Технология»; об особенностях изучения второго иностранного языка.

Далее Л.А. Косова указала на отличие обновленных ФГОС от предыдущих и отметила факторы успешности введения ФГОС нового поколения являются:

- Системность подготовки на всех уровнях;
- Комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС;
- Своевременность и полнота мониторинга готовности к введению ФГОС;
- Выявление проблем введения ФГОС и своевременное их решение.

**Решили:**

1. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования.

2. Составить «дорожную карту» мероприятий по обеспечению перехода школы на новые ФГОС-2021.

(Ответственные: заместители директора Косова Л.А. и Марусина Л.Г.)

3. Разработать основную образовательную программу НОО и ООО в соответствии с ФГОС 2021 (Ответственные: заместители директора Косова Л.А. и Марусина Л.Г.

4. Разработать рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС 2021 (Ответственные: учителя предметники, учителя начальных классов)

**Проголосовали:** «за» - единогласно, «против»- 0, «воздержались» –0.

Председатель педсовета:  
Секретарь педсовета:

Осянина М.В.  
Абакумова В.П.